



HEBREW B – HIGHER LEVEL – PAPER 1
HÉBREU B – NIVEAU SUPÉRIEUR – ÉPREUVE 1
HEBREW B – NIVEL SUPERIOR – PRUEBA 1

Candidate number/Numéro du candidat
Número del alumno

--	--	--	--	--	--	--	--

Thursday 8 May 2003 (afternoon)
Jeudi 8 mai 2003 (après-midi)
Jueves 8 de mayo de 2003 (tarde)

1 h 30 m

QUESTION AND ANSWER BOOKLET – INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- Write your candidate number in the box above.
- Do not open this booklet until instructed to do so.
- This booklet contains all the Paper 1 questions (Text handling).
- Refer to the Text Booklet which accompanies this booklet.
- Answer the questions in the spaces provided.
- One mark is allocated per question unless otherwise indicated.

LIVRET DE QUESTIONS ET RÉPONSES – INSTRUCTIONS DESTINÉES AUX CANDIDATS

- Écrire votre numéro de candidat dans la case ci-dessus.
- Ne pas ouvrir ce livret avant d’y être autorisé.
- Ce livret contient toutes les questions de l’épreuve 1 (Lecture interactive).
- Se référer au livret de textes qui accompagne ce livret.
- Répondre à toutes les questions dans le livret de questions et réponses.
- Un point par question sauf indication contraire.

CUADERNO DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS – INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS

- Escriba su número de alumno en la casilla de arriba.
- No abra este cuaderno hasta que se lo autoricen.
- Este cuaderno contiene todas las preguntas de la Prueba 1 (Manejo y comprensión de textos).
- Refiérase al cuaderno de textos que acompaña a este cuaderno.
- Conteste todas las preguntas en el cuaderno de preguntas y respuestas.
- Cada pregunta tiene un valor de un punto, a menos que se indique algo distinto.

קטע א'
תאונות דרכים

1. כתוב את שלושת הגורמים העיקריים לתאונות דרכים המוזכרים בקטע (3 נקודות)

א.

ב.

ג.

2. כתוב את 2 ההצעות של המחבר להתמודד עם בעיית תאונות הדרכים, על-פי הקטע (2 נקודות)

א.

ב.

3. הביטוי "הגורם האנושי" (שורה 13) בתאונות דרכים, מתייחס גם לנהג וגם להולך רגל.

א. מה עושה הנהג?

ב. מה עושה הולך הרגל?

4. פירוש הביטוי "במו ידיו", במשפט "אנחנו עושים זאת במו ידיו" (שורה 2)

א. בעצמנו

ב. בעזרת אחרים

ג. לא ניתן לעשות זאת בכלל

ד. הידיים שלנו תפוסות



5. המילה "מכה" בביטוי "מכת תאונות דרכים" (שורה 2), פירושה,

א. כואב אבל לא נורא

ב. בעיה מאד קשה וכואבת

ג. עובר תוך זמן קצר

ד. משהו חד פעמי

6. הביטוי "יהיה בסדר" במשפט: "גם הולך הרגל סומך ש"יהיה בסדר" (שורה 17) כוונתו:

א. אנחנו נהיה בסדר

ב. שום דבר לא בסדר

ג. הדברים יסתדרו לבד, בלי להתאמץ

ד. צריך לשמור על הסדר

התאם בין המילה בטור א' להסבר בטור ב'

<u>טור ב'</u>		<u>טור א'</u>
א. דרכים	?	מטרידות (שורה 3)
ב. אפשרות, סכנה		7. חודשו (שורה 5)
ג. רענן, מלא חיים		8. חשש (שורה 7)
ד. מפריעות, מציקות		9. תקינים (שורה 11)
ה. דרך מסוכנת		10. ערני (שורה 14)
ו. נזהר, שומר		11. מקפיד (שורה 15)
ז. אין בהם תקלות		
ח. מסודרים, מתוקנים		
ט. פתרונות		

קטע ב'**פרחים**

12. הקטע מספר על הרגלי קניית הפרחים של הישראלים. מי נותן את המידע הזה?

א. האנשים בעצמם, אלה שקונים את הפרחים

ב. רשת חנויות פרחים ידועה

ג. הממשלה

ד. המידע כתוב בעיתונים



בקטע שקראת יש 4 פסקאות (ללא הטבלה). קרא שוב את הקטע וכתוב מהו הנושא המרכזי שעליו מדובר בכל פסקה:

דוגמא: פסקה 1 – רק חלק מהישראלים קונים פרחים לחד האהבה

13.

14.

15.

רשום לפי סדר יורד את הסיבות שבגללן קונים פרחים בישראל ואת האחוזים

דוגמא:	סיבה 1:	ימי הולדת – 63%
16.	סיבה 2:	
17.	סיבה 3:	
דוגמא:	סיבה 4:	שבתות – 27%
18.	סיבה 5:	

הקטע מספר גם על מה שקורה באמריקה בחג האהבה:

אנדר: האמריקאיות מצהירות... שהיו רוצות לקבל פרחים ביום ולנטיין

19. אבל רק 1/3 מהן מאמינות...

20. ולכן הן "הולכות על בטוח"....

21. הגברים האמריקאים קונים.....

22. הסבר את הקשר בין התנהגות הגברים האמריקאים לבין הנתונים בטבלה המצורפת לקטע

23. ארבעה משפטים מתוך המשפטים הבאים הם לא נכונים. רשום את האותיות שלהם במשבצות שמצד שמאל (4 נקודות).

אנדר:

n

- א. בישראל כולם קונים פרחים לחג האהבה
- ב. חג האהבה היהודי זה שם אחר ליום וולנטיין
- ג. יש הבדל בקניית פרחים בין אנשי הצפון לאנשי ירושלים
- ד. ורדים הם סמל בינלאומי לאהבה
- ה. ישראל נחשבת בעולם למגדלת פרחים חשובה
- ו. באמריקה מרבית הגברים קונים פרחים לחג האהבה
- ז. אחרי החתונה כל הגברים מפסיקים לקנות פרחים לאשה
- ח. ישראל לא מייצאת פרחים למדינות אחרות

קטע ג'

"צפירה" מאת אתגר קרת

24. הסיפור מתרחש בבית ספר תיכון ביום שבו מציינים אירוע משמעותי בהיסטוריה היהודית. מהו האירוע הזה? באיזו צורה מציינים אותו בבית הספר? (2 נקודות)

25. הפסקה הראשונה מציגה 2 דמויות: אבא של תלמיד ושולם השרת (2 נקודות)

א. מה הקשר בין הדמויות?

ב. מדוע שולם בוכה?

26. בפסקה השנייה המספר שומע על שרון ועל התנהגותו. המעשים האלה מציגים 2 סוגים של התנהגות. ציין אותם (2 נקודות)

א. התוכל לשער מה עזר לשרון להיבחר ליחידה מובחרת בצבא, לפי הקטע?

ב. ההתנהגות שרון בחצר בית הספר לאחר שהצליח בצבא?

27. שרון חושב שבזכות העובדה שהצליח להתקבל ליחידה מובחרת מותר לו לעשות הכל. הסבר את טענה הזו על פי הקטע.

28. מצא את הפירוש המתאים ביותר לביטוי "הם בוחרים אחד מאלף" (שורה 11):

- א. רק הטובים ביותר נבחרים
- ב. אלף אנשים טובים
- ג. קשה למצוא מישהו מתאים
- ד. צריך לדעת במי לבחור

29. בחר את הפירוש המתאים ביותר לביטוי "להסתיר את הפחד" (שורה 30):

- א. לא לפחד בכלל
- ב. להתנהג כך שלא ירגישו שאני פוחד
- ג. לפחד מפני מה שיקרה
- ד. הפחד כבר עבר

30. פעמיים נאמר בסיפור המשפט: "שעשיתי את הדבר הנכון". הסבר את כוונת המשפט בשני הפעמים. (2 נקודות)

בשורה 19:

בשורה 27:

31. בפסקה האחרונה סיוון מזהירה אותו מפני הנקמה המחכה לו. מצא רמזים בטקסט המסבירים את הסיבה למעשה של סיוון

32. הסיפור מציג מספר דילמות. כתבו על הדילמות האלה אצל המספר ואצל דמויות אחרות בסיפור (3 נקודות)

התנהגות דמויות אחרות	התנהגות המספר	הדילמה
א.	<p>המספר מכבד את <i>פיה</i> השרת. היחס הנה מתחילק אחרי <i>נע</i> צ צברו התקופת השואה.</p>	<p>יחס של כבוד לזולת מול חוסר התחשבות ואלימות</p>
ג.	ב.	<p>עזרה לזולת מול ההלשנה והבגידה</p>

קטע ד'**"כוכבים" כבני אדם**

33. השאלות הבאות (א' – ג') דנות בתופעה שאופיינית לצעירים רבים בכל העולם. בתשובותיך, בסס דבריק על מידע מן הטקסט (3 נקודות)

א. מהי התופעה שבה דן הקטע?

ב. באיזו דרך התוודע המחבר לתופעה הזו?

ג. מדוע בחרו הצעירים לפנות דווקא אליו?

34. הבא מהקטע שלוש דוגמאות לדרך שבה בני נוער מבטאים את הערצתם ל"כוכבים" (3 נקודות)

א.

ב.

ג.

35. מדוע, לדעת הכותב, תופעת ההערצה של "כוכבים" היא תופעה מוגזמת? הבא שני נימוקים מהקטע (2 נקודות)

א.

ב.

36. הביטוי "עבודת אלילים" (שורה 14), פירושו:

- א. עבודה מאד חשובה
 ב. עבודה שקשורה בפולחן דתי
 ג. התנהגות מוגזמת בצורה קיצונית
 ד. עבודה שזמרים וספורטאים אוהבים

37. הביטוי "גבול הטעם הטוב" (שורה 21-22), פירושו:

- א. בדיוק במידה נכונה
 ב. הטעם הנכון של האוכל
 ג. האוכל כבר לא טעים
 ד. מתחיל להיות מוגזם ולא נעים

התאם בין המילה בטור א' להסבר בטור ב'

<u>טור ב'</u>		<u>טור א'</u>
א. מעשים לא מושלמים	ה	37. <i>kanal</i> : משותפת (שורה 11)
ב. אהבה		38. מחקים (שורה 13)
ג. מפריעים, מציקים		39. חולשות (שורה 18)
ד. מעתיקים, עושים דבר דומה		40. חיבה (שורה 20)
ה. דומה		41. מטרידים (שורה 25)
ו. כללית		42. נעלמים (שורה 27)
ז. לא סימפטי		
ח. מפסיקים להתעניין בהם		
ט. לא מעניין בכלל		